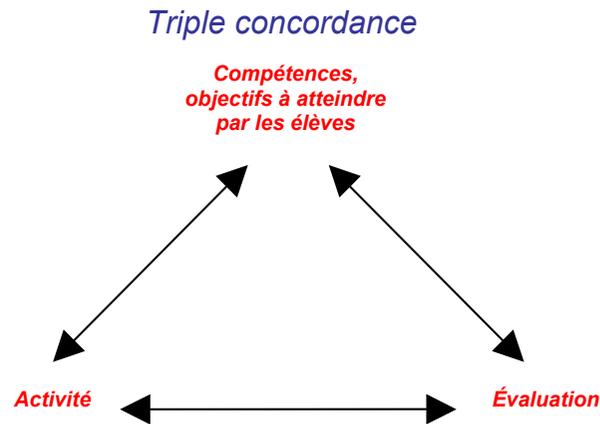


Scénario pédagogique d'usage des TICE

Fiche préparatoire

Principe général

Rappelons que nous basons la construction d'un scénario pédagogique sur la triple concordance entre les objectifs que l'on se fixe **pour l'élève**, les activités prévues en conséquence et la manière dont l'atteinte des objectifs va être évaluée.



Informations pratiques

Nombre idéal d'élèves:

Durée du scénario :

Horaire du cours (nombre et durée des séances) :

Titre

Une seule ligne

Description

Cinq lignes maximum

Compétences visées

Afin de respecter la « triple concordance » et de cibler l'évaluation, nous vous demandons de vous limiter au choix de **six compétences** (au minimum, une compétence de chaque catégorie ci-dessous).

Spécifiques à la discipline		Spécifiques à la technologie		Transversales ¹	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	

Remarque : Il est évident que le scénario que vous allez mettre en œuvre dans votre classe touchera davantage de compétences. Il s'agit ici des compétences **prioritairement** visées chez les élèves.

¹ « Compétences transversales » à identifier parmi les compétences démultiplicatrices, stratégiques, dynamiques

Prérequis à l'activité

Décrire ici les savoirs et/ou savoir-faire nécessaires avant d'entamer l'activité

Ressources

◆ Matériels technique et didactique

Technique (Ex : ordinateur, projecteur,...)	Didactique (Ex : notes de cours, objets divers,...)

◆ **Ressources électroniques**

Type Ex : page web, logiciel classique (bureautique, courrier électronique,...), programme multimédia,...	Description Ex : http://www..... , Microsoft Word 97,...

◆ **Qualités et défauts des interfaces**

	Critère principal Ex : guidage	Sous-critère Ex : feedback immédiat	Description du problème (négatif) ou de la solution adoptée (positif)
1			
2			
3			
4			

	Critère principal Ex : guidage	Sous-critère Ex : feedback immédiat	Description du problème (négatif) ou de la solution adoptée (positif)
5			
6			
7			
8			
9			

◆ Déroulement du scénario (activités)

Activités	Description (Activité de l'élève - Rôle du professeur - ...)	Paradigmes d'apprentissage- enseignement	Compétences spécifiques (n°)	Compétences techniques (n°)	Compétences transversales (n°)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Évaluation

Attention ! Il ne s'agit pas de décrire à nouveau des compétences, mais les activités qui vont permettre d'évaluer les compétences mentionnées dans le tout premier tableau et de signaler lesquelles.

Activité et critères liés à l'évaluation d'une compétence spécifique	Activité et critères liés à l'évaluation d'une compétence technique	Activité et critères liés à l'évaluation d'une compétence transversale